



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Estrategias metacognitivas y desarrollo de competencias
investigativas en estudiantes de posgrado de una universidad
privada de Lima, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Cordova Huanqui Maribel Carmela (ORCID: 0000-0003-2780-6269)

ASESOR:

Mg. Palacios Sánchez José Manuel (ORCID 0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi querida familia por su invaluable apoyo, en especial a mi amado hijo por su amor, comprensión y ser fuente de inspiración.

Agradecimiento

A Dios, por darme vida y salud;
A la Escuela de Posgrado de la
Universidad César Vallejo; y toda
Mi gratitud y reconocimiento al
Mg. José Manuel Palacios
Sánchez por su valioso
asesoramiento y calidad humana.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización de las Variables.....	16
3.3. Población y muestra	20
3.4. Técnicas e Instrumento de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	23
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN.....	42
VI. CONCLUSIONES.....	45
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	49
ANEXOS.....	54

Índice de Tablas

Tabla 1 Escala de medición Likert de estrategias metacognitivas.....	21
Tabla 2 Escala medición Likert de desarrollo de competencias investig.....	21
Tabla 3 Datos de expertos.....	21
Tabla 4 Niveles de confiabilidad.....	22
Tabla 5 Alfa de Cronbach global.....	22
Tabla 6 Alfa de Cronbach estrategias metacognitivas.....	23
Tabla 7 Alfa de Cronbach desarrollo competencias investigativas.....	23
Tabla 8 Resultado frecuencias estrategias metacognitivas.....	26
Tabla 9 Resultado frecuencias de planificación.....	27
Tabla 10 Resultado frecuencias de autorregulación.....	27
Tabla 11 Resultado frecuencias de evaluación.....	28
Tabla 12 Resumen frecuencias estrategias metacognitivas y dimensiones.....	28
Tabla 13 Resultado frecuencias desarrollo competencias investigativas.....	29
Tabla 14 Resultado descriptivo estrategias metacognitivas.....	30
Tabla 15 Resultado descriptivo desarrollo de competencias investigativas.....	31
Tabla 16 Resultado descriptivo de planificación.....	31
Tabla 17 Resultado descriptivo de autorregulación.....	32
Tabla 18 Resultado descriptivo de evaluación.....	32
Tabla 19 Análisis descriptivo entre estrategias metacognitivas y desarrollo competencias investigativas.....	33
Tabla 20 Análisis entre planificación y des. competencias investigativas.....	34
Tabla 21 Análisis entre autorregulación y des. competencias investigativas.....	34
Tabla 22 Análisis entre evaluación y desarrollo competencias investigativas....	35
Tabla 23 Prueba de normalidad entre variables y dimensiones	36
Tabla 24 Nivel de coeficiente de correlación de Rho Spearman.....	37
Tabla 25 Prueba de hipótesis general de las variables de estudio.....	38
Tabla 26 Prueba de hipótesis específica 1 planificación.....	39
Tabla 27 Prueba de hipótesis específica 2 autorregulación.....	40
Tabla 28 Prueba de hipótesis específica 3 evaluación.....	41

Índice de figuras

Figura 1 Representación grafica de frecuencias estrategias metacognitivas por niveles y rangos.....	26
Figura 2 Representación grafica de frecuencias desarrollo de competencias Investigativas por niveles y rangos.....	30

RESUMEN

La presente investigación permitió determinar la relación entre las variables estrategias metacognitivas y el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de una Universidad privada de Lima, conjuntamente con las dimensiones de planificación, autorregulación y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo la investigación cuantitativa de tipo básica, no experimental de diseño transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes, utilizando la técnica del cuestionario para recogida de datos, cuyos resultados fueron procesados en el sistema SPSS versión 25 y analizados, determinando estadísticamente que existe una relación significativa fuerte entre las estrategias metacognitivas y el desarrollo de competencias investigativas al obtener una correlación de Rho Spearman de 0.926 demostrándose la(s) hipótesis planteada(s). Siendo de real importancia para la investigación profundizar en el campo de la metacognición, y el uso de estrategias metacognitivas para fortalecer los conocimientos y aprendizajes significativos que coadyuven al desarrollo de competencias investigativas.

Palabras Clave: Estrategias Metacognitivas, Competencias Investigativas, Investigación.

ABSTRACT

This research will demonstrate to determine the relationship between metacognitive variables and the development of research competencies in graduate students from a private university in Lima, together with the dimensions of planning, self-regulation and evaluation in the teaching-learning process, being the quantitative research of basic type, non-experimental, of cross-correlational design. The sample consisted of 31 students, using the questionnaire technique to collect data, whose results were processed in the SPSS system version 25 and analyzed, statistically determining that there is a strong significant relationship between metacognitive strategies and the development of competencies. investigative by obtaining a Rho Spearman correlation of 0.926 demonstrating the hypothesis (s) raised. Being of real importance for research to deepen the field of metacognition, and the use of metacognitive strategies to strengthen knowledge and significant learning that contribute to the development of research skills.

Keywords: Metacognitives strategies, investigative competences, investigation.